

2021학년도

원격수업지도안



2021. 10.

동남중학교

- 차례 -

1. 수학(2-1, 2-5)	3
2. 영어(2-1, 2-2)	4
3. 과학(2-1, 2-3, 2-4)	5
4. 과학(2-5)	6
5. 생활일본어(2-1, 2-2)	7
6. 도덕(2-1, 2-4)	8
7. 정보(2-3, 2-4)	9
8. 체육(2-2, 2-3, 2-5)	10
9. 역사(2-3)	11
10. 국어(2-2, 2-5)	12

원 격 수 업 지 도 안

수 학 과 교 수 - 학 습 지 도 안			학급	2학년 1반,5반	지도 교사 한 재 형	
단원명	6.삼각형과 사각형의 성질 단원마무리		수업 형태	강의형	차시	1
학습 목표	단원 마무리를 통해 학습한 내용을 다양한 문제에 적용할 수 있다.				교과서 쪽수	p.208 ~ 209
					장소	교실 개인가정
구분 단계	학습과정	교수-학습활동			학습 자료 및 유의점	시간
도입	주의 환기	▶ 학습 분위기 조성(출석 확인)			교과서 및 연습장	5분
	전시 학습 내용 확인	▶ 지난 시간에 학습한 내용을 확인한다 - 집중 탐구				
	학습목표 제시	▶ 학습 목표를 안내한다. - 단원 마무리를 통해 학습한 내용을 다양한 문제에 적용할 수 있다.				
	동기 유발	▶ 배울 내용에 관심을 갖게 한다. - 배운 개념을 다양한 문제에 적용하고, 실생 활 문제도 풀 수 있다.				
전개	문제 풀이	▶ 문제를 함께 풀어본다. - 교과서 208쪽 문제1을 함께 풀어본다. (출제의도: 이등변삼각형의 성질을 이용하여 각의 크기를 구할 수 있게 한다.) - 교과서 208쪽 문제2을 함께 풀어본다. (출제의도: 이등변삼각형의 성질을 이용하여 각의 크기를 구할 수 있게 한다.) - 교과서 208쪽 문제3을 함께 풀어본다. (출제의도: 직각삼각형의 합동을 이용하여 각의 크기를 구할 수 있게 한다.) - 교과서 208쪽 문제4을 함께 풀어본다. (출제의도: 직각삼각형의 합동을 이용하여 각의 크기와 변의 길이를 구할 수 있게 한다.) - 교과서 208쪽 문제5을 함께 풀어본다 (출제의도: 삼각형의 외심의 성질을 이용하여 각의 크기를 구할 수 있게 한다.). - 교과서 208쪽 문제6을 함께 풀어본다. (출제의도: 삼각형의 내심의 성질을 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있게 한다.)			교과서 및 연습장	30분
정리	학습내용정리	▶ 이번 시간에 학습한 내용을 정리한다.				10분
	과제 제시	▶ 지도서 400~401쪽의 문제를 풀게 한다.				
	차시 예고	▶ 다음 시간에 학습할 내용을 안내한다.				

원격수업지도안

영어과 교수-학습지도안		학급	2-1, 2-2	지도교사 김주선	
단원명	Lesson 5	수업 형태	모둠활동, 강의	차시	1
학습 목표	1. Students will be able to guess the meaning of the words. 2. Students will be able to understand the main idea of conversation. 3. Students will be able to fill the blanks of the conversation and make their own ideas.		교과서 쪽수	P.106-107	
인성 교육	동물의 이야기를 보고 가족애와 동물 보호에 대해 생각해 볼 수 있다.		장소	교실 개인가정	
구분	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
단계	교사	학생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Greetings (인사) ▶ Review the previous lesson (지난 차시 복습) ▶ Introduce the aims of the lesson (이번 차시 수업의 목표 소개) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Greetings (인사) ▶ Review the previous lesson (지난 차시 복습) ▶ Introduce the aims of the lesson 		교과서 인터넷 및 자료 영상	5
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Students look at the picture on page 106, listen the conversation, and guess what the conversation about. ▶ Students listen to the conversation again and find out the specific parts of ancient animals. ▶ Students talk with each other about it in detail. ▶ Students fill the blacks of the conversation and compare it each other. ▶ Students learn new communication sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상을 보고 대화의 내용 파악하기. ▶ 대화를 다시 듣고 세부내용을 정확하게 파악하기. ▶ 소회의실에서 조별로 이야기해보기. ▶ 소회의실에서 빈칸 채우기 활동을 하고, 다른 조와 비교해보기. ▶ 새로운 대화문을 통해 표현 배우기. 		text book 자료집	35
정리	▶ Wrap up and give homework (own ancient animal P.106)	▶ 내용 정리 및 P.106 빈칸의 고대동물 찾아보기			5
차시 예고	Lesson 6 Read&Think (P.107) + Reading (part 1)	Lesson 6 Read&Think (P.107) + Reading (part 1)			

원 격 수 업 지 도 안

과학과 교수-학습 지도안		학급	2학년 1,3,4반	지도 교사 정은미	
단원명	에너지를 얻는 세포 호흡	수업 형태	zoom 화상수업 (탐구)	차시	1
학습 목표	세포 호흡으로 에너지를 얻는 과정을 설명할 수 있다.			교과서 쪽수	188~189
인성 교육				장소	교실 개인가정
구분 단계	교 수 - 학 습 활 동			학습 자료 및 유의점	시간
	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영양소를 섭취하고 세포 호흡에서 생명 활동에 필요한 에너지를 얻기까지 우리 몸의 여러 기관계는 어떻게 협력하는지 질문하여 궁금증을 유발한다. ▶ 학습 목표 제시 ▶ 산화에서 영양소가 들어가는 곳과 산소가 들어가는 곳이 다른데, 이들은 어디에서 만나 반응하는지 질문하여 세포 호흡에 대한 흥미를 유발한다. 		◦학습 목표를 확인한다.		
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 세포 호흡 - 4단원에서 배운 호흡은 세포에서 양분이 산소가 반응하여 물과 이산화 탄소가 분해되면서 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는 과정이라는 것을 설명하고, 이처럼 세포에서 에너지를 얻는 과정을 세포 호흡이라고 함을 설명한다. - 호흡계를 통해 내보내는 이산화 탄소, 배설계를 통해 내보내는 요소와 같은 노폐물은 세포 호흡 결과 만들어진 산물임을 설명하여 앞 단원과의 관계를 이해하게 한다. - [그림 5-16]을 이용하여 세포 호흡으로 얻은 에너지는 상당한 양이 열로 방출되어 체온 유지에 이용되고, 나머지는 근육 운동, 생장, 두뇌 활동 등 모든 생명 활동에 이용됨을 설명한다. 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ [해 보기] 세포 호흡으로 방출된 에너지 확인하기 - 달리기를 하면 세포 호흡이 활발해지면서 에너지를 많이 소비하며, 이 에너지가 열로 방출되므로 체온이 올라가는 것을 이해한다. 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> - 이번 차시 학습 내용 정리 		<ul style="list-style-type: none"> - [스스로 확인하기] 풀이 - 첫 번째 열쇠 풀이 - ‘이 단원을 배우면’에 <input checked="" type="checkbox"/>표시하여 스스로 점검하기 		
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> - 함께 일하는 기관계(탐구) 				

원격수업지도안

과학과 교수-학습지도안		학급	2-5	지도교사 임경희	
단원명	4. 세포 호흡과 에너지	수업 형태	원격수업	차시	1차시
학습 목표	세포 호흡으로 에너지를 얻는 과정을 설명할 수 있다.			교과서 쪽수	188~189
				장소	개인가정
구분 단계	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> 영양소를 섭취하고 세포 호흡에서 생명 활동에 필요한 에너지를 얻기까지 우리 몸의 여러 기관계는 어떻게 협력하는지 질문하여 궁금증을 유발한다. 			<ul style="list-style-type: none"> 교사가 질문을 통해 학습 내용을 상기하도록 도와준다. 	5분
	<ul style="list-style-type: none"> 이번 차시의 학습 목표를 확인한다. 				
전개	<p>◎ 세포 호흡</p> <ul style="list-style-type: none"> 4단원에서 배운 호흡은 세포에서 양분이 산소가 반응하여 물과 이산화탄소로 분해되면서 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는 과정이라는 것을 설명하고, 이처럼 세포에서 에너지를 얻는 과정을 세포 호흡이라고 함을 설명한다. 호흡계를 통해 내보내는 이산화탄소, 배설계를 통해 내보내는 요소와 같은 노폐물은 세포 호흡 결과 만들어진 산물임을 설명하여 앞 단원과의 관계를 이해하게 한다. [그림 5-16]을 이용하여 세포 호흡으로 얻은 에너지는 상당한 양이 열로 방출되어 체온 유지에 이용되고, 나머지는 근육 운동, 성장, 두뇌 활동 등 모든 생명 활동에 이용됨을 설명한다. 			<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 직접 춤, 노래, 그림 등 다양한 방법으로 에너지 이용 예시를 표현해본다. 	35분
	<p>◎ 세포 호흡과 각 기관계의 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> 각 기관계는 세포 호흡에 필요한 물질(영양소, 산소)을 흡수하여 세포로 운반하고, 세포 호흡으로 만들어진 물질(노폐물, 이산화탄소)을 각각 운반하여 몸 밖으로 내보냄으로써 세포 호흡이 원활하게 일어날 수 있도록 유기적으로 작용함을 이해하게 한다. 				
정리	<ul style="list-style-type: none"> 이번 차시 학습 내용 정리 [스스로 확인하기] 완성하기 및 정답 확인 첫 번째 열쇠 풀이 			<ul style="list-style-type: none"> 교사용 지도서 및 부가 자료를 활용하여 질문을 구성할 수 있다. 	5분
차시 예고	-- 함께 일하는 기관계(담구)				

원격수업지도안

생활일본어과 교수-학습지도안		학급	2-1, 2-2	지도교사 이유진	
단원명	5과. がんばって(힘내!)	수업 형태	강의형	차시	1
학습 목표	1. 1~10까지의 숫자를 셀 수 있다. 2. 취향, 취미, 격려, 칭찬 표현을 할 수 있다. 3. 일본인의 친구와 선후배 사이의 호칭을 알 수 있다.		교과서 쪽수	p. 68 - 70	
인성 교육	공유경제의 개념을 실제 사례를 통해 경험하고 현대 사회에 필요한 나눔의 의미를 생각할 수 있다.		장소	개인가정	
구분	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
단계	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ みなさん こんにちは (인사: 여러분 안녕하세요) ▶ 가족호칭 노래 (지난 차시 복습) ▶ 이번 차시 수업의 학습목표 소개 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ せんせい こんにちは (인사: 선생님 안녕하세요) ▶ 가족호칭 노래 부르기 (지난 차시 복습) ▶ 이번 차시 수업의 학습목표에 관해 알아봄. 		교과서 인터넷 자료집	5
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가족의 호칭에 대해 정리한 후 가족의 호칭 노래를 부르게 한다. ▶ 1~ 10까지 읽는 방법에 대해 설명하고 학생들이 다같이 읽어 보게 한다. ▶ 학생들에게 1~ 10까지 숫자 중 읽는 방법이 두가지인 숫자에 대해 자세히 설명한다. ▶ 학생들이 숫자를 쉽게 익힐 수 있도록 다양한 자료를 통해 노래를 들려주어 익숙하게 한다. ▶ 학생들에게 숫자를 일본어로 들려주고 어떤 숫자인지 추측해 보게 한다. ▶ 애니메이션을 보고 숫자와 관련된 표현을 발표해보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가족의 호칭에 대해 정리한 후 가족의 호칭 노래를 다 같이 부른다. ▶ 1~ 10까지 읽는 방법에 대해 듣고 다같이 따라 읽어본다. ▶ 1~ 10까지 숫자 중 읽는 방법이 두가지인 숫자에 대해 알아본다. ▶ 다양한 자료를 통해 노래를 듣고 익숙해지도록 따라 한다. ▶ 선생님이 일본어로 들려주는 숫자를 듣고 어떤 숫자인지 추측해서 발표한다. ▶ 애니메이션을 보고 숫자와 관련된 표현과 뜻을 발표한다. 		교과서 자료집	35
정리	▶ 수업내용 정리 및 과제제시	▶ 수업내용 정리 및 과제인지			5
차시 예고	P71 취향, 칭찬하는 표현	P71 취향, 칭찬하는 표현			

원격수업지도안

도덕과 교수-학습지도안		학급	2-4, 2-1	지도교사 남미정	
단원명	2. 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?	수업 형태	화상수업	차시	1/14
학습 목표	1. 환경에 관한 가치관에 따른 소비생활의 관계를 설명할 수 있다.		교과서 쪽수	157~159	
인성 교육	환경친화적 소비생활을 실천할 수 있다.		장소	2-2반 교실	
구분 단계	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 유의점	시간	
	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 목표를 통해 본 차시에 배울 내용을 확인한다. ▶ (생각열기) 활동을 통해 나의 소비생활이 환경에 미치는 영향을 생각해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일회용품이 많이 사용하면 환경에 어떤 영향을 미칠지 성찰해 본다. 		5분	
전개	<p>환경에 관한 가치관과 그에 따른 소비의 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경 가치관에 따른 소비 행태를 설명한다. - 환경에 대한 가치관에 따라 소비 행태가 다름. - 환경 가치관과 소비 행태가 환경에 영향을 줌. ▶ (사례탐구) 활동을 통해 유행을 좇는 소비생활 문제점을 설명한다. ▶ 자료2를 활용하여 물질주의적 소비생활이 환경에 미치는 영향을 탐구하도록 한다. 환경을 고려하는 가치관의 중요성 ▶ 환경친화적 소비를 지향하는 소비자는 환경을 오염시키지 않고자 노력하여 환경 오염을 최소화 한다. ▶ 활동을 통해 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신을 성찰해 보고 바람직한 소비에 대한 의견을 발표한다. ▶ 각자 (생각 넓히기)를 풀고 자신의 생각을 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들이 소비 활동 자체를 부정적으로 인식하지 않도록 유의하여 설명한다. ▶ 자료2를 활용한다. 	30분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (생각 넓히기)을 통해 환경에 대한 자신의 소비 생활을 평가해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (생각 넓히기)을 통해 환경에 대한 자신의 소비 생활을 성찰한다. 		4분	
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2. 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?(2) - 환경친화적 소비 생활 			1분	

원격 수업 지도안

정보과 교수 - 학습 지도안		학급	2-3, 2-4	지도 교사 김민호	
단원명	피지컬 컴퓨팅의 구성	수업 형태	원격	차시	1차시
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 피지컬컴퓨팅의 개념을 이해할 수 있다. • 피지컬컴퓨팅 시스템을 구성하는 다양한 입출력 장치의 종류와 작동 원리를 이해할 수 있다. 			교과서 쪽수	152
인성 교육	소통 및 질서 교육			장소	교실 개인가정
구분	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
단계	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 3D프린터, 드론 등의 컴퓨팅 시스템을 알려 준다. • 생활 속에서 유용하게 사용할 수 있는 피지컬 컴퓨팅에 대한 호기심을 유발한다. • Zoom 회의 참가 	<ul style="list-style-type: none"> • 3D 프린터, 드론 등의 컴퓨팅 시스템을 학습한다. • Zoom 회의 참가 https://us04web.zoom.us/j/73202160466?pwd=ZEE2UldQUk9pZWdDdk1aWjVxVHdrZz09 회의 ID: 732 0216 0466 암호: 7B8fFV 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom 회의 참가 • 학생들에게 친숙한 컴퓨팅 시스템 예로 들어 지도한다. 		5분
전개	<p>① 피지컬 컴퓨팅이란? 물리적인 영향을 끼치며 디지털 정보를 주고 받는 것을 피지컬 컴퓨팅이라고 한다.</p> <p>② 피지컬 컴퓨팅 시스템은 어떻게 입출력할까?</p>	<p>① 디지털 정보를 주고 받는 것을 피지컬 컴퓨팅이라고 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대표적인 피지컬 컴퓨팅 환경으로는 아두이노, 라즈베리파이 등이 있다. <p>② 피지컬 컴퓨팅 시스템은 어떻게 입출력할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 키보드나 마우스로 다양한 응용 소프트웨어를 활용할 수 있도록 구성된 시스템을 컴퓨팅 시스템이라고 한다. • 피지컬 컴퓨팅시스템은 입력, 처리, 출력 동작할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 피지컬 컴퓨팅 환경을 소개하여 직접 제작할 수 있다는 장점이 있다는 것을 이야기해 준다. • 피지컬 컴퓨팅의 입출력 장치의 종류를 이해할 수 있도록 한다. 		30분
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 피지컬 컴퓨팅 장치의 종류를 알고 생활 속에서 활용되고 있는지 정리 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 피지컬 컴퓨팅 장치의 종류를 알고 생활 속에서 어떻게 활용되고 있는지 알아 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 피지컬 컴퓨팅 장치를지도 한다. 		5분
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 156 ~ 157쪽 다음 차시는 '센서 기반 피지컬 컴퓨팅' 을 학습함을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 156 ~ 157쪽 다음 차시는 '센서 기반 피지컬 컴퓨팅' 을 예습 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 센서 기반 피지컬컴퓨팅을 안내한다. 		5분

원격수업지도안

체육과 교수-학습지도안		학급	2-2 / 2-3 / 2-5	지도교사 이재원	
단원명	건강과 체력 관리	수업 형태	실시간 원격수업	차시	2
학습 목표	자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 실천할 수 있다.		교과서 쪽수	30	
인성 교육	온라인 상에서 상대방에게 욕설 및 비방을 하지 않는다.		장소	교실 개인가정	
구분	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
단계	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 출석확인, 환자 및 수업준비 파악 ▶ 홈트레이닝 방법의 상기 ▶ 학습목표 제시 ▶ 안전교육 ▶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업준비 ▶ 주요 관절 돌리기와 스트레칭 ▶ 홈트레이닝 방법 확인 ▶ 학습활동 내용 경청하기 ▶ 안전교육 지도내용 경청하기 		사전에 환자를 파악하여 부상을 방지하고 수업에 적절한 준비 운동을 실시한다.	5
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운동 준비 ▶ 운동 진행 ▶ 팔 벌려 뛰기(20회 2세트), 비하인드 넥 프레스(20회 3세트), 킥백(20회 3세트), 스쿼트(20회 3세트), 카프레이즈(20회 3세트), 레그 레이즈(20회 3세트) ▶ 운동 진행 상황을 지켜보며 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개인별 위치에서 운동 준비 ▶ 개인별로 운동에 열심히 참여하기 ▶ 피드백을 통해 잘못된 운동방법 교정받기 		운동 중 잘못된 자세를 취하지 않도록 주의하고 운동의 효과를 올바르게 이해하도록 한다.	30
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운동결과 정리 ▶ 수업을 통해 다친 학생 파악 ▶ 복부 부분과 손목과 발목 위주로 정리운동 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개인별 운동상황 정리 ▶ 자신의 신체 점검 ▶ 근육에 피로가 생기지 않도록 교사의 지시대로 정리운동 		충분한 정리운동을 실시한다.	5
차시 예고	▶ 홈 트레이닝을 활용한 서킷 트레이닝의 실시 안내	▶ 서킷 트레이닝에 대해 궁금증을 가지고 꾸준한 운동의 실시 다짐		다음 차시에 대한 기대감을 갖도록 구체적으로 설명한다.	5

역사원격수업지도안

역사과 교수-학습지도안		학급	2-3	지도교사	
				김영주	
단원명	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화 4. 신항로의 개척과 유럽 지역 질서와 변화 ① 신항로의 개척	수업 형태	실시간 쌍방향 원격수업	차시	1차시
학습 목표	신항로 개척의 배경과 전개 과정을 파악하고 그 결과를 평가할 수 있다.			교과서 쪽수	114-115
지도상 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 지도를 통해 신항로 개척의 전개 과정을 파악할 수 있도록 지도한다. • 지도 및 사진 자료를 통해 아메리카에도 문명이 존재하고 있었음을 이해하도록 지도한다. 			장소	교실 개인가정
구분	교수 - 학습 활동			학습 자료 및	시간
단계	교 사	학 생		유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 중단원 내용 안내 • 신항로 개척의 배경과 전개 과정을 파악하고 그 결과를 평가할 수 있다. • 대서양과 태평양을 거쳐 최초의 세계 일주에 성공한 항해를 이끈 인물은 누구일까? 			<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 114쪽 생각을 여는 활동 	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 신항로 개척의 여러 배경에 대해 이해하게 한다. • 신항로 개척이 포르투갈과 에스파냐를 중심으로 시작되었음을 설명한다. • 역사 탐구를 통해 신항로 개척의 전개 과정을 탐구하게 한다. • 신항로 개척을 통해 아메리카의 여러 문명이 파괴되었음을 이해하게 한다. • 유럽인들이 아메리카에서 플랜테이션 농장을 경영하며 일어난 여러 문제에 대해 파악하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 경청 • 검색 활동 • 생각해 보고 정리 		<ul style="list-style-type: none"> • 아메리카 여러 문명의 중심지 • 아스테카 문명, 잉카 문명 • 은 채굴에 동원된 원주민 • 멕시코고원 아메리카 원주민의 인구 변화 	30분
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 유럽에서 신항로 개척에 가장 적극적으로 있던 나라는 () 와/과 에스파냐였다. • 에스파냐는 아메리카를 식민지로 삼고 () 농장을 경영하였다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 답: 포르투갈 플랜테이션 			3분
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 차시 예고: 신항로 개척의 영향 				2분

원격수업지도안

국어과 교수-학습지도안		학급	2학년 5반, 2반	지도 교사 김정아	
단원명	1-1. 시로 표현하기	수업 형태	원격 실시간 수업	차시	1
학습 목표	시에 구성 요소와 특징에 관련한 어휘의 의미를 알고, 시에서 사용하는 표현 방법에 대해 알 수 있다.		교과서 쪽수	p.14 ~ p.15	
인성 교육	자신의 생각이나 감정을 친구들과 소통하는 방법을 익힐 수 있다.		장소	교실 개인가정	
구분 단계	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
	교사	학생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 시와 관련된 어휘를 학습하면서 기본개념을 이해하도록 한다. ▶ 시의 구성 요소와 특징에 대해 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 설명에 집중한다. ▶ 설명에 집중한다. 			7
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 작품 <실비>를 통해 울격에 대해 설명한다. ▶ 좋아하는 노래 가사에서 울격을 찾아보는 조 활동을 진행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 설명에 집중하고, 질문에 대답한다. ▶ 친구들과 자유롭게 자료를 찾고 자신의 의견을 공유하면서 노래 가사에서 시의 특징을 찾아보도록 한다. 		▶ 조 활동에 소외되는 학생이 없도록 지도	33
정리	▶ 작품 <실비>에서 알 수 있는 시의 울격과 특징을 정리한다.	▶ 중요내용을 정리하여 필기한다.			3
차시 예고	▶ 작품 <먼 후일>과 <낙화>의 학습 예고를 한다.				2